

Auteurs :
Valentin Pécheny (service Jeunesse)

Analyse des résultats de l'animation qualitative avec les associations de jeunesse sur les besoins de la Jeunesse à Ottignies-Louvain-La-Neuve

Préambule

Cette matinée de rencontre de travail a eu lieu le 5 novembre 2019.

Après la présentation du projet « ça bouge dans notre commune », les associations de jeunesse ont été amenées à exprimer les enjeux de la jeunesse selon leur expérience, grâce à l'animation de brainstorming et post-it.

Tous les sujets ont été ensuite regroupés sous 5 grandes thématiques. Celles-ci ont ensuite fait l'objet de réflexions plus approfondies afin d'affiner les enjeux qu'elles recouvraient.

Le lecteur peut retrouver l'ensemble des résultats par sujets dans les pages suivantes. Mais voici ce qu'il en ressort en résumé.

Résumé des enjeux majeurs par thématique

A) Construction identitaire.

Le constat est fait que chaque jeune, indépendamment de son genre, de sa culture, de son milieu socio-économique et environnemental, passe par la construction identitaire. Il est donc important d'outiller le jeune le plus possible afin qu'il puisse se construire et faire ses expériences sans se mettre en danger (cf. sexe, drogue, école, etc.).

Il y aurait des inégalités entre jeunes quant à l'accès aux informations.

Une plus grande collaboration entre les acteurs jeunesse (travail en réseau) et une meilleure communication permettraient sans doute d'accroître l'impact positif des actions déjà existantes. Il est également important que les jeunes puissent avoir des lieux sécurisés pour « construire » cette identité et être en contact avec des spécialistes des diverses thématiques.

B) Autonomie

Selon les professionnels de la jeunesse, une de leur mission importante est d'aider le jeune à construire son autonomie. Or c'est un concept complexe qui se construit à travers différents domaines de la vie des jeunes. Il est important de les aider à devenir autonome, notamment en offrant un plus grand nombre d'espace de réflexion et d'analyse de sa propre autonomie et également en offrant aux jeunes de multiples opportunités d'entraîner et d'exercer cette autonomie (par exemple en participant ou en organisant des petits et grands projets dont les résultats seraient, encore plus que maintenant, mis en valeur et présentés/confrontés à la réalité, la société).

C) Enseignement, parcours scolaire et réussite

La scolarité occupe une grande place dans la vie des jeunes. Une grande partie de leurs besoins sont donc liés à ce domaine et ils en témoignent aux associations jeunesse qu'ils fréquentent. Or l'administration communale a assez peu d'emprise sur la vie scolaire, surtout dans le secondaire.

Parmi les problématiques/enjeux soulevés par les associations de jeunesse nous citerons notamment :

- -Le fait que la communication avec le milieu scolaire n'est pas évidente.
- -Un manque parfois de moyens techniques ou technologiques
- -Un manque de moyen financier personnel pour certains jeunes avec un impact significatif sur leurs chances de réussite.
- -Un questionnement sur le système de notation utilisé actuellement dans la plupart des établissements (qui, à long terme, fragilise la confiance en soi).

Quelques pistes d'actions ont déjà été évoquées :

- -Renforcer les collaborations existantes entre les associations de jeunesse et les établissements scolaires.
- -Etre mieux et plus en contact avec les écoles pour arriver à une meilleure connaissance des besoins et ainsi mettre en place des activités avec le monde associatif. (Présentation des associations de jeunesse lors d'une journée pédagogique ?).
- -(Re)mettre en place un système de tutorat entre les élèves (paire de coaching).
- -Développer l'accès à l'informatique. Collaboration avec l'Espace Public Numérique (EPN) ?

D) Espaces d'expression, de rencontre et de loisirs

Ce besoin est grand et les actions possibles de la Ville et des associations de jeunesse sont nombreuses. Nous retiendrons entre autre les besoins de :

- Des lieux et des espaces délimités physiquement et qui peuvent accueillir des activités sportives, de loisirs, de rencontre et de convivialité seul, en famille ou en groupe. Ces espaces doivent aussi pouvoir satisfaire une passion (ex : la lecture) et être à proximité de chez soi.
- Un cadastre des lieux, des espaces, des services où on peut s'occuper pendant les temps libres, faire du sport ou une activité, retrouver ses copains.
- Des espaces d'expression et d'échange. Ces lieux peuvent être encadrés (ex : maison de jeunes, locaux, ...) mais aussi jouir d'une relative autonomie (ex : mobilier public, panneaux d'affichage ou d'expression libre). Ces lieux doivent servir à la construction culturelle et identitaire des jeunes.
- Permettre aux jeunes de trouver un endroit pour « soi » (seul ou en groupe) qui permettrait au jeune de trouver sa place, faire sa place.
- Un souhait de découvrir, de vivre des expériences autres que chez soi, de sortir de son environnement notamment en participant à des sorties, des voyages, des activités,...

E) L'Avenir

Certains acteurs des associations jeunesse ont remarqué que les jeunes peuvent être perdus quant à leur perspective d'avenir. Que ce soit leur avenir professionnel (quelles sont leurs possibilités, il y aura-t-il encore du travail quand ils auront fini leurs études,...) mais aussi leur avenir en tant qu'être humain, membre d'une société et habitant de la terre.

Comment permettre aux jeunes d'exprimer leurs angoisses, réflexions et avis ?

Quand ils viennent avec ce type de réflexion dans les structures qu'ils fréquentent, ils sont souvent renvoyés vers d'autres structures ou vers des institutions officielles, plus éloignées et représentant une forme de pouvoir (qui peut être un frein pour que les jeunes aillent au bout de leur démarche de questionnement.)

Face à cet enjeu, il est important, déjà de vérifier auprès des jeunes leur degré de préoccupation pour celui-ci. S'il est avéré, alors des premières pistes d'actions peuvent être évoquées :

- Organiser des ateliers ou des conférences (avec spécialistes, philosophes,...) sur diverses questions, pour tenter d'apporter aux jeunes des éléments de réponses.
- Mettre en place un système « prêt à être actionné, rapidement » au sein des structures fréquentées. Que, quand des jeunes expriment une question de ce genre, pouvoir mettre rapidement une forme de réponse en marche. (Par exemple sur un modèle EVRAS.¹)
- Mettre rapidement en place une activité ou un contact avec : des personnes, des représentants du pouvoir, des experts, des philosophes,... Qui pourraient apporter des éléments de réponse.

Il faudrait que les jeunes soient mis au courant de l'existence et du fonctionnement de ce système afin qu'ils puissent l'actionner au besoin. Et là on en revient alors à cette nécessité d'améliorer la communication, des jeunes vers les associations et la Ville et de ces institutions vers les jeunes.

¹ EVRAS : Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle. Plateforme à destination des professionnel.le.s de l'EVRAS désireux.ses de s'informer, d'améliorer et d'échanger autour de leurs pratiques professionnelles